Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

города Чебоксары Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на Педагогическом совете  Протокол № 1 от 30 августа 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора МБОУ «СОШ № 29»  г. Чебоксары  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Тюнтеров  Приказ № 292 от 01 сентября 2017 г. |

**Программа**

**гражданско-патриотического воспитания**

**«Я – гражданин России»**

**на 2017-2021 г.г.**

Составила:

заместитель директора

Кирзенкова Юлия Алексеевна

**Чебоксары – 2017**

**Содержание**

1. Паспорт Программы……………………………………………………………….…..2-5
2. Пояснительная записка……………………………………………………….…………5
3. Актуальность Программы для молодежи ……………………………………………5-7
4. Описание предыдущего этапа по гражданско-патриотическому воспитанию……7-9
5. Цель и задачи Программы…………………………………………………………...9-11
6. Основные принципы Программы……………………………………………………..11
7. Условия реализации Программы…………………………………………………..11-13
8. Механизм реализации Программы……………………………….……………….13-16
9. Этапы реализации Программы…………………………………………………….16-17
10. Содержание Программы …………………………………………………………...17-18
11. План мероприятий по реализации Программы…………………………………..18-27
12. Виды деятельности и формы занятий………………………………………………...27
13. Критерии и показатели эффективности реализации Программы……………….27-28
14. Планируемые результаты реализации Программы………………………………28-30
15. Литература………………………………………………………………………...……30

1. **Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Наименование Программы*** | Программа гражданско-патриотического воспитания  «Я – гражданин России» на 2017-2021 г.г. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная школа № 29»  города Чебоксары Чувашской Республики |
|  | ***Основания для разработки Программы*** | * Федеральный закон РФ № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Национальная доктрина образования в Российской Федерации; * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы; * Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; * Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г»; * Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 г. (утверждена Указом Президента Ч.Р. от 21.03.2008 г.); * Программа развития МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары |
|  | ***Заказчики Программы*** | * Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики; * Управление образования администрации г. Чебоксары; * Администрация МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары |
|  | ***Разработчик Программы*** | Кирзенкова Юлия Алексеевна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары |
|  | ***Аннотация Программы*** | Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» составлена в соответствии с приоритетными направлениями и задачами по гражданско-патриотическому воспитанию и соответствует государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».  Программа имеет комплексный подход и составлена с учетом региональных особенностей, конкретной образовательной ситуации в школе, особенностей ученического коллектива. Программа ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей и рассчитана на школьников младшего, среднего и старшего возраста.  Программа дает возможность объединить различные виды деятельности: познавательную, краеведческую, поисковую, трудовую и др., направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения |
|  | ***Основная цель Программы*** | Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина-патриота, имеющего активную жизненную позицию и воспринимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу |
|  | ***Задачи Программы*** | * Формирование системы непрерывного гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. * Совершенствование и обновление содержания гражданско-патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению. * Создание условий для вовлечения в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. * Реализация мероприятий гражданско-патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования с последующей оценкой качества результативности. * Развитие поискового волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи. * Открытие музея боевой славы 135-ой Краковской краснознаменной стрелковой дивизии. * Разработка новых маршрутов учебно-тематических экскурсий по Чувашии и прилегающим регионам, модульных программ, краеведческих экспедиций («Сурский рубеж», «Анишский рубеж»). * Обобщение и распространение педагогического опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию. * Усиление роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения |
|  | ***Сроки и этапы реализации Программы*** | **2017-2021 г.г.**  I этап: проектный – 2017-2018 учебный год.  II этап: практический – 2018-2020 учебные годы.  III этап: аналитический – 2020-2021 учебный год. |
|  | ***Основные исполнители Программы*** | Педагогический коллектив, учащиеся, родители, жители микрорайона МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары, социальные партнеры |
|  | ***Ожидаемые результаты Программы*** | * Создание системы гражданско-патриотического воспитания. * Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; * Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; * Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса   *Конечным результатом* функционирования программы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание себя как россиян, определяющих будущее России. В образе выпускника:   * *в познавательной сфере -* развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; * *в историко-краеведческой -* осознание ответственности за судьбу своей республики, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; * *в социальной –* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; * *в духовно-нравственной сфере -* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности |
|  | ***Партнеры в реализации Программы*** | * ГАУ ЧР «Центр военно-патриотического воспитания «ЮНИТЭКС»; * Региональное отделение «ЮНАРМИЯ» по Чувашской Республике; * Поисковое движение Чувашии; * Чувашское региональное отделение «Российского движения школьников»; * Чувашская республиканская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов»; * Чувашская республиканская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»; * Администрация и молодежное правительство при администрации Московского района г. Чебоксары; * Орган территориального общественного самоуправления Московского района г. Чебоксары ТОС «Горьковский» и др. |
|  | ***Система организации контроля за исполнением Программы*** | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары.  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив.  Система организации контроля за исполнением Программы предполагает:  1.Ежегодный публичный отчет о реализации Программы.  2. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы.  3. Обсуждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и МО классных руководителей |
|  | ***Источники финансирования*** | Бюджетное финансирование, собственные заработанные средства, грантовая деятельность, спонсорская помощь, участие в различных целевых программах и проектах |

**2. Пояснительная записка**

Программа «Я – гражданин России» разработана в соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании в РФ», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», рекомендациями «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов российской федерации и их популяризации», методическими рекомендациями о взаимодействии образовательного учреждения с семьей, Федеральным Законом от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 августа 2004 г.); письмом Министерства образования РФ от 02 апреля 2002 г. №13-51-28 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», письмом Министерства образования РФ от 10.05.2001г. №22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ», письмом Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы гражданско-патриотического воспитания и образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию на период с 2017 по 2021 годы.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, такие как любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Программа имеет школьный статус, ориентирована на обучающихся 1-11-х классов и соответствует государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

1. **Актуальность программы «Я – гражданин России» для молодежи**

Вопросы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи и роль школы в данном процессе находятся в центре внимания общественности и государства. Это связано с приоритетным значением патриотического воспитания для развития страны, духовного возрождения нации.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Психологические исследования показывают деформацию у молодёжи человеческих ценностей. В результате политики по искажению исторической правды о Великой Отечественной войне средствами массовой информации западных стран происходит трансформация сознания подрастающего поколения и утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни**. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней.** Отсюда беспринципность, безнравственность, раболепное поклонение всему иностранному. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах. Анкетирование обучающихся показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то – только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годину испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

Также среди глобальных вызовов и опасностей, с которыми сталкивается наша страна в начале XXI века, надо отметить попытку и желание потенциальных соперников и противников России на мировой арене вбить клин между народами нашей страны, расстроить братские добрые отношения между ними, взорвать страну изнутри.

Современное российское общество все больше приходит к пониманию того, что научить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, город, народ, который в нем живет - значит, укрепить основы государственности. С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. **Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа** **позволит понять подросткам, кто является** **истинным патриотом.**

Важнейшая задача школы – развивать личность школьника, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Но надо учитывать, что формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это **систематическая**, **целенаправленная**, **комплексная деятельность**, которая должна проводиться **с учетом возрастных особенностей**. А самое главное, патриотическое воспитание должно поводиться **совместно с семьей** и **через семью**. Мы уверены, чтоименно **родители, работа с семьей** поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества.

***Новизна, отличительные особенности программы «Я – гражданин России»***

Новизна Программызаключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему гражданско-патриотического воспитания углубленно, расширенно, с учетом региональных условий, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, поисковая деятельность, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, просмотр документальных и художественных фильмов, ролевые игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания.

Отличительная особенность Программы заключается в ее гражданской направленности, в комплексном подходе в решении поставленных целей и задач, которые осуществляются с помощью приобретения школьниками опыта положительного преобразования социальной действительности, развития осознанной гражданской позиции. На наш взгляд, только позитивный опыт даёт человеку возможность расти как личность, обладать положительной самооценкой, противостоять влиянию негативной среды, строить своё будущее.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Основным ключевым критерием гражданско-патриотического воспитания являются 3 компонента: ***когнитивный***, знаниевый (знания о Родине, семье, событиях, традициях), ***эмоционально–чувственный***, ***отношенческий*** (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера) и ***деятельностный, поведенческий*** (виды деятельности и действия патриотического характера).

1. **Описание предыдущего опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся**

В школе сложилась целенаправленная система патриотического воспитания детей. С 2011 по 2016 г.г. была реализована программа патриотического воспитания обучающихся «Я – патриот», включающая в себя различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Использовались такие формы и методы работы, как уроки мужества, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, выставки, конкурсы, походы, турслеты, беседы, участие в играх юнармейского движения «Зарница» и «Орленок».

В условиях введения ФГОС НОО в начальном звене реализуется подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России», на ступени основного общего образования ФГОС ООО – подпрограмма «Я – гражданин России», нацеленная на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В процессе тематических классных часов, уроков мужества, бесед, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно­ролевых игр, чтения книг, участии в интеллектуальных и творческих конкурсах обучающиеся получают знания о Конституции РФ и ЧР, знакомятся с государственной символикой, с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, знакомятся с историей и культурой родного края, с важнейшими событиями в истории нашей страны, значением государственных праздников, а также с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности.

Реализуя гражданско-патриотическое воспитание, мы считаем, что необходимо скоординировать усилия всех заинтересованных лиц - представителей общественных организаций, территориального общественного самоуправления, спонсоров, депутатов - для проведения целенаправленной воспитательной работы с обучающимися. Школа активно сотрудничает как с ТОСом, с которым проводим совместные праздники микрорайона «Фестиваль ГТО», «Салют, Победа!» и т.д., так и с нашими депутатами: депутатами Госсовета ЧР Николаевым Н.С. и Александровым А.Ю., депутатом ЧГСД Андреевым А.В., вовлекая их в организацию воспитательной жизни школы.

По доброй традиции, сложившейся в нашей школе, наши депутаты организуют встречи с известными и заслуженными людьми: героями России и Чувашии, олимпийскими и паралимпийскими чемпионами, космонавтами, приобщая подрастающее поколение к духовным и патриотическим ценностям, здоровому образу жизни. Гостями нашей школы в разные годы были космонавт Николай Бударин, чемпионка Европы и мира по спортивной ходьбе Алина Иванова, чемпион Советского Союза и Европы по боксу Валерий Лаптев, организовывались встречи с сотрудниками чувашского ОМОН, представителями физкультурно-спортивного общества «Динамо», игроками муниципального баскетбольного клуба «Чебоксарские ястребы и т.д. Все эти встречи вызывают достаточно живой интерес у наших ребят, кульминацией этих мероприятий были настоящие мастер-классы от спортсменов с мировым именем.

Благодаря спонсорской помощи наших депутатов организованы экскурсионные поездки обучающихся школы, в том числе состоящих на профилактическом учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, находящихся в СОП, по историческим и святым местам Чувашии и России. Мы посетили Цивильский Тихвинский Богородицкий женский монастырь, Дивеевский монастырь в Нижегородской области, музей космонавтики в Шоршелах, Шереметевский замок в республике Марий Эл, совершили экскурсии на промышленные предприятия: Агрегатный завод, ООО ИЦ Бреслер, федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования, кондитерскую фабрику «Акконд», ОАО «Хлеб» и Маслосырбазу.

Гражданско – патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: День пожилого человека, День матери, праздники микрорайона, посвящённые Дню защитника Отечества и Дню Победы. Организуются встречи с представителями Московской региональной общественной организации офицеров – выходцев из Чувашии «Сыны Отечества», представителями Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане. Традиционными стали общешкольные мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата и т.д. С большим интересом школьники участвуют в конкурсе «Защитники Отчизны», конкурсе литературно-музыкальных композиций «На привале», смотре строя и песни и т.д.

Ежегодно в январе-феврале проводится месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы. На протяжении нескольких лет на базе нашей школы проводились торжественные открытия и закрытия районного месячника. В рамках месячника учащиеся принимают активное участие в различных мероприятиях: конкурсах, посвященных Дню Защитника Отечества, акциях «День допризывника», «Дети России – солдатам Отечества», в военизированном пятиборье, военно-спортивных эстафетах, тематических классных часах, встречах с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, подготовке праздничного концерта и т.д. В канун 9 мая проводятся акции «Урок Победы», «Часовой у знамени Победы».

С целью изучения природы родного края ежегодно проводятся и категорийные походы по рекам и озерам Заволжья в Чувашии и Марий-Эл. Очень нравятся ребятам сплавы по Большой Кокшаге и Волге, походы с ночевкой в любое время года в Заволжье. Команды учащихся нашей школы ежегодно участвует в профильных сменах военно-спортивных лагерей «Гвардеец», «Синева», городских и республиканских туристических слетах, других спортивных соревнованиях.

Особое место в структуре воспитательной работы школы занимает пресс- центр «29 LIVE». В школьной газете освещаются все мероприятия с участием наших обучающихся, педагогов и родителей, проводимых как в школе, так и за ее пределами. Имеются постоянно действующие рубрики: «На вершине Олимпа», «Калейдоскоп событий», «Под крыльями Пегаса», «Растим молодое поколение на достойных примерах», «Наши юбиляры», «Здоровье ученика», «Никто не забыт – ничто не забыто», странички, посвященные знаменательным датам и другие. За 6 лет существования газеты было издано 60 выпусков по 250 экземпляров, в 20 из которых освещались вопросы гражданско-патриотического воспитания и здорового образа жизни.

На базе нашей школы действует поисковый отряд «Гвардеец», руководитель - заместитель директора по УВР Тюнтеров Олег Валентинович. Школа с проектом «Это нужно - не мёртвым! Это надо - живым!» стала победителем конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации «Поддержка поисковых отрядов при образовательных организациях» и выиграла грант, попав в Топ общеобразовательных организаций Российской Федерации по оборонно-спортивному профилю.

Отряд «Гвардеец» совершает ежегодные выезды на Всероссийскую «Вахту памяти» и семинары по организации поисковых формирований. В результате полевых поисковых работ совместно с другими поисковыми отрядами ЧР найдено и перезахоронено 37 останков советских бойцов в Бельском и Ржевском районах Тверской области, благоустроен памятник неизвестному солдату.

В школе создана музейная комната 135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии. Она является хранителем и носителем историко-патриотического наследия нашей страны. Комплектование фонда музейной комнаты осуществляется благодаря походам, экспедициям (поисковики участвовали в 5 экспедициях по местам боев 135 ККСД) и встречам с ветеранами и их родственниками.

В музейной комнате волонтерами проводятся экскурсии, обмен опытом с другими поисковыми отрядами, уроки мужества и мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества и т.д. За время существования музейной комнаты ее посетило более 800 обучающихся нашей щколы и близлежащих учебных организаций.

В музейной экспозиции собраны экспонаты, найденные на местах боевых сражений ВОВ: фронтовые реликвии, военное обмундирование, предметы обихода, документы, фотографии, фронтовые вещи и письма. Имеется большой фонд вспомогательных материалов, включающий в себя сочинения детей, рисунки и поделки. Создается электронная база данных и виртуальные экскурсии по школьному музею, систематически обновляется сайт школьного музея. Методическая база ежегодно пополняется материалами исследовательских проектов учащихся.

Информация о деятельности поискового отряда активно освещается на различных сайтах, в средствах массовой информации. О наших поисковиках снимаются видеоролики. Мы имеем свою страничку в контакте. И, конечно же, у нас очень много побед.

Сразу два призера Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ Константинова Ольга и Егоров Даниил прославили нашу школу. Школа с проектом «Это нужно - не мёртвым! Это надо - живым!» стала победителем конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации «Поддержка поисковых отрядов при образовательных организациях» и выиграла грант. Это самые крупные наши победы, а есть еще много других достижений в учебной и внеурочной деятельности. Увеличивается количество победителей и призеров городских олимпиад, НПК, творческих конкурсов и спортивных мероприятий. Есть учителя-победители профессиональных конкурсов. И все это благодаря кропотливой и сплоченной работе учителей, учащихся и родителей.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем необходимым разработать долгосрочную комплексную программу «Я – гражданин России» и продолжить работу по воспитанию наших детей в духе патриотизма, на основе непреходящих моральных ценностей, прививая любовь и уважение к традициям большой и малой Родины. Ведь от того, каким станет молодое поколение, сможет ли оно найти свое место в жизни, зависят будущее нашей республики и будущее России.

**Цели и задачи программы «Я – гражданин России»**

**Основной целью** программы «Я – гражданин России» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, социально активной личности гражданина-патриота, воспринимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* Формирование системы непрерывного гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.
* Совершенствование и обновление содержания гражданско-патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
* Повышение качества гражданско-патриотического воспитания в школе.
* Создание условий для вовлечения в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
* Реализация мероприятий гражданско-патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования с последующей оценкой качества результативности.
* Развитие поискового волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи.
* Открытие музея боевой славы 135-ой Краковской краснознаменной стрелковой дивизии.
* Разработка новых маршрутов учебно-тематических экскурсий по Чувашии и прилегающим регионам, модульных программ, краеведческих экспедиций («Сурский рубеж», «Анишский рубеж»).
* Обобщение и распространение педагогического опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
* Усиление роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

**Задачи Программы по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся:**

* Формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации).
* Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество.
* Формирование у обучающихся патриотических ценностей, уважения к культурному, историческому, боевому прошлому и традициям России.
* Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
* Воспитание учащихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации и Чувашской Республики, законности, нормам общественной жизни.
* Привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации и Чувашской Республики, уважения к историческим святыням Отечества и другим местам, являющимся объектами поклонения.
* Расширение, углубление и дополнение базовых знаний учащихся по предметам.
* Углубление знаний об истории и культуре родного края.
* Укрепление отношения к семье как основе российского общества.
* Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

На I уровне педагогический коллектив начальной школы призван:

* заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к малой Родине, семье, к своему родному дому;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II уровне, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

* продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к малой Родине, родному городу, людям, живущим в нем;
* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
* создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание на III уровне обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

* воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
* продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
* сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

1. **Принципы**

* *системно - организованный подход*; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
* *адресный подход*; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
* *подход «активности и наступательности»;* предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
* *подход «универсальности»* основных направлений патриотического воспитания предполагает целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;
* *подход учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей означает пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родной республике, городу, улице, школе.

1. **Условия реализации Программы.**

Разрабатывая программу «Я – гражданин России», мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и обучающихся, материальное и методическое обеспечение.

Для успешной реализации Программы в школе созданы следующие условия:

1. Создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообществ, внешних партнеров.
2. Обеспечены кадровые условия реализации Программы:

* заместитель директора по воспитательной работе, координатор Программы, курирует деятельность педагогического коллектива по реализации программных мероприятий в рамках внеурочной деятельности и системе дополнительного образования, а также деятельность школьной прессы «29 LIVE».
* заместители директора по учебной работе курируют деятельность педагогического коллектива по реализации Программы в рамках урочной деятельности.
* заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель поискового отряда, организует экспедиционную и поисковую работу, деятельность школьного музея 135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии;
* библиотекарь организует мероприятия гражданско-патриотической направленности (читательские конференции, беседы, выставки литературы, столы просмотра и т.д.) в школьной библиотеке с приглашением представителей общественных организаций;
* педагог-организатор организует работу школьного ученического самоуправления;
* преподаватель-организатор ОБЖ организует деятельность детского общественного объединения «ЮНАРМИЯ», юнармейских отделений «Зарница», «Орленок», а также проводит работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на уроках ОБЖ и во внеурочное время;
* педагогический коллектив школы (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования) реализует Программу гражданско-патриотического воспитания через учебную и внеучебную деятельность, дополнительное образование.

1. Обеспечены материально-технические условия реализации Программы:

* музейная комната 135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии;
* кабинет ОБЖ;
* учебные кабинеты;
* компьютерный класс;
* библиотека;
* спортивный зал;
* спортивная площадка;
* актовый зал и т.д.

1. Обеспечены организационные условия реализации Программы: разработана программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России», подпрограммы «Растим патриотов России» (1-4 кл.), «Я – патриот» (5-7 кл.), обновлена нормативно-правовая база: Положения о школьном музее, Положение о Совете обучающихся и т.д.
2. Функционирует система урочной и внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий;
4. Развивается поисковая деятельность;
5. Развивается музейная работа;
6. Развивается научно-исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;
7. Развивается школьное ученическое самоуправление;
8. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс гражданско-патриотического воспитания.
9. Развивается сотрудничество с родительским сообществом, социальное партнерство с общественными организациями:

* ГАУ ЧР «Центр военно-патриотического воспитания «ЮНИТЭКС»;
* Региональное отделение «ЮНАРМИЯ» по Чувашской Республике;
* Поисковое движение Чувашии;
* Чувашское региональное отделение «Российского движения школьников»;
* Чувашская республиканская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов»;
* Чувашская республиканская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»;
* Администрация Московского района г. Чебоксары;
* Молодежное правительство при администрации Московского района г. Чебоксары;
* Орган территориального общественного самоуправления Московского района г. Чебоксары ТОС «Горьковский».

**8. Механизм реализации Программы**

**8.1. Обновление содержания и форм гражданско-патриотического воспитания**

1. Обновление содержания и форм гражданско-патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

*Духовно-нравственное направление*, включающее в себя:

* Формирование устойчивой духовно-нравственно личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
* воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
* формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
* воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
* формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

*Культурно-историческое направление*, предполагающее:

* воспитание у учащихся любви к своей малой Родине, родному краю, её замечательным людям;
* вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой славы;
* формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

*Гражданско-правовое направление*, ориентированное на:

* изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
* формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
* формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
* развитие реально действующего школьного самоуправления.

*Военно-патриотическое направление, включающее в себя*:

* изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города, республики в годы Великой Отечественной войны;
* сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны и труда, участниками локальных военных конфликтов;
* формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

2. Основные направления научно-методического обеспечения гражданско-патриотического воспитания включают в себя:

* разработку комплекса методик по организации гражданско-патриотического воспитания;
* обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотического воспитания;

3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе учащихся осуществляется по следующим направлениям:

* ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
* формирование у учащихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
* практическая подготовка военно-спортивной направленности (военно-спортивные игры, спартакиады).

**8.2. Гражданско-патриотическое воспитание через учебную деятельность**

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях гражданско-патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д. Пожарского, К. Минина, А. Суворова, М. Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

**8.3. Гражданско-патриотическое воспитание через организацию внеурочной деятельности**

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

***Формы внеурочной деятельности:***

* тематические классные часы;
* празднование Дней воинской славы;
* встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы, представителями общественных организаций и т д.;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
* интерактивные игры, дебаты, дискуссии правовой и патриотической тематики;
* конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
* работа с подшефными ветеранами;
* уроки мужества, военно-спортивные игра «Зарница», «Орленок»;
* митинги, литературно-музыкальные композиции, праздники микрорайона, концерты к знаменательным датам;
* участие в гражданско-патриотических акциях, Всероссийской «Вахте памяти», организация поисковых экспедиций по местам боевых сражений
* участие в работе школьного музея 135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии;
* месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества, месячник патриотического воспитания, посвященный Дню победы.

**8.4. Гражданско-патриотическое воспитание через работу с родителями**

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны.

Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

***Формы работы:***

* составление родословной своей семьи;
* спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
* классные часы «Я и моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Мой папа в армии служил»;
* родительские собрания «Отец как воспитатель», ««Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм», «Золотые россыпи семейной педагогики», «О нас и наших детях»;
* проведение совместных праздников и т.д.;
* встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».
* показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
* физкультурно-оздоровительные соревнования;
* поисковые экспедиции;
* походы и экскурсии по родному краю.

**8.5. Содержание управления системой гражданско-патриотического воспитания в школе:**

* анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса гражданско-патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
* определение и постановка текущих и перспективных задач по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
* мониторинг состояния и систематическое информирование о ходе реализации Программы гражданско-патриотического воспитания;
* своевременная корректировка системы гражданско-патриотического воспитания;

1. **Этапы реализации программы «Я – гражданин России»**

Реализация Программы рассчитана на 5 лет.

**I этап: проектный – 2017-2018 учебный год.**

**Цель:** создание условий для построения работы по организации системы гражданско-патриотического воспитания в школе.

**Задачи:**

1. Изучить нормативно-правовую базу, методические рекомендации, передовой опыт работы в этом направлении.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический – 2018-2020 учебные годы.**

**Цель:** реализация программы гражданско-патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление, поисковое волонтерское движение. 4. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию. 5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры, спортивными учреждениями, внешними партнерами.
4. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

**III этап: аналитический – 2020-2021 учебный год.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.
4. **Содержание программы «Я – гражданин России»**

Задачи программы «Я – гражданин России» реализуются по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России**.**

**I. Направление «Связь поколений»**

**Цель:** осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:** тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музейной комнаты 135-ой Краковской краснознаменной стрелковой дивизии, посещение музеев боевой славы г. Чебоксары, праздники, посвященные памятным датам.

**II. Направление «Растим патриота и гражданина России»**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы:** тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, День Героев, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

**III. Направление «Поисковое движение»**

**Цель:** формирование гражданско-патриотического сознания учащихся, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

**Задачи:**

1. Развивать волонтерское поисковое движение как важный элемент системы патриотического воспитания молодежи;
2. Повышать качества работы по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению мотивации обучающихся к службе Отечеству.
3. Создание музея 135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии.

**Формы:** поисковое движение,экскурсии в музее135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии, участие во Всероссийской «Вахте памяти» и семинарах по организации поисковых формирований, поисковые экспедиции по местам боевых сражений, встречи, беседы, лекции, уроки мужества, обмен опытом с другими поисковыми отрядами.

**IV. Направление «Я и моя семья»**

**Цель:** осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

**Задачи:**

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью;
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

**Формы:** беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

**V. Направление «Мой край родной»**

**Цель:** воспитание у детей любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Задачи:**

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

**Формы:** экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение школьной территории, игры, марафоны, викторины.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 11 классы.
2. Региональный компонент, предполагающий организацию экскурсий по Чувашии и прилегающим регионам, модульных программ, краеведческих экспедиций.Развитие поискового движения.
3. Систему тематических классных часов, уроков мужества и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Школьное ученическое самоуправление.
5. Участие в тематических конкурсах, викторинах, выставках.
6. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.
7. **План мероприятий по реализации программы**

**гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»**

**на 2017-2021 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Направление «Связь поколений»** | | | |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
|  | Проведение памятных дней:  - День неизвестного солдата;  - День героев Отечества;  - День вывода войск из Афганистана;  - День защитников Отечества;  - День Победы | В течение года | Зам. директора,  педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ,  классные руководители |
|  | Проведение традиционных встреч обучающихся:  - с ветеранами ВОВ 1941-1945 г.;  - с вдовами погибших на войне;  - с тружениками тыла;  - с детьми войны;  - с воинами-интернационалистами;  - с курсантами военных училищ;  - с чернобыльцами;  - с военнослужащими срочной службы;  - с представителями общественных организаций | В течение года | Зам. директора,  педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ,  классные руководители |
|  | Участие в акциях:  - «Письмо солдату»;  - «Уроки Победы»;  - «Георгиевская ленточка»;  - «Герои живут рядом»;  - «Часовой у Знамени Победы»;  - «Бессмертный полк» | В течение года | Зам. директора,  педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Праздники микрорайона, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Песни Победы поет молодежь» | Февраль, май | Зам. директора,  педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Творческо-поисковая работа учащихся «Мои родные в годы Великой Отечественной войны» | В течение года | Учителя истории, классные руководители |
| 1. **Направление «Растим патриота и гражданина России»** | | | |
| **«Я – патриот»** | | | |
|  | Проведение месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества | Январь-февраль | Заместители директора, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя, классные руководители |
|  | Проведение месячника патриотического воспитания, посвященного Дню Победы | Май | Заместители директора, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя, классные руководители |
|  | Использование потенциала учебных предметов литературы, истории, обществознания, музыки и т.д. при реализации программы «Я – патриот» | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Проведение интегрированных уроков истории, литературы, обществознания, музыки и т.д. по гражданско-патриотическим темам | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности (читательские конференции, беседы, выставки литературы, столы просмотра и т.д.) в школьной библиотеке | В течение года | Библиотекарь |
|  | Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы, Дням воинской славы с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, представителей общественных организаций | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, классные руководители |
|  | Проведение классных часов, бесед, викторин, игр, спортивных первенств и соревнований, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | В течение месячников патриотического воспитания | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители |
|  | Проведение конкурсов научно-исследовательских работ, сочинений, рисунков, презентаций, плакатов, фотогазет на темы:  ***«Моя Россия»:***  - «Памятные даты России»;  - «День России».  ***«Навстречу юбилею Победы»:***  - «Великие сыны России»;  - «Наследники Победы;  - «Война в истории моей семьи»;  - «Человек в истории. Россия – XX век»;  - «Я с Победителем»;  - «Эстафета памяти поколений»;  - «Мир глазами детей»;  - «Рассказы деда о Победе»;  - «Мир дому твоему» | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор, преподаватель -организатор ОБЖ, учителя, классные руководители |
|  | Проведение фестивалей патриотической песни и конкурсов чтецов, литературно-музыкальных композиций, конкурсов среди юношей на темы:  - «И помнит мир спасенный…»;  - «Доблесть Отчизны»;  - «Армейский магазин»;  - «Защитник Отчизны;  - «На привале»;  - «Русский солдат умом и силой богат» | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор, преподаватель -организатор ОБЖ, учителя, классные руководители |
|  | Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества | Февраль | Преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители |
|  | Круглые столы, диспуты «Патриотизм начинается с меня», «Россия армией сильна», «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России» | В течение года | Преподаватель -организатор ОБЖ, учитель истории |
|  | Посещение музеев города Чебоксары, организация экскурсий в школьные музеи и комнаты Боевой Славы | В течение года | Преподаватель -организатор, педагог-организатор ОБЖ, учителя, классные руководители |
|  | Проведение спортивных мероприятий, посвященных Дням воинской славы в ознаменование славных побед российских войск и памятных дат в истории Отечества | В течение года | Учителя физической культуры |
|  | Проведение легкоатлетического кросса, посвященного празднику Дня Победы | Май | Учителя физической культуры |
|  | Участие в юнармейских играх  «Зарница», «Орленок» | Май | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| **«Я – гражданин»** | | | |
|  | Проведение общешкольных мероприятий:  - День пожилого человека;  - День учителя;  - День народного единства;  - День толерантности;  - День матери;  - День Конституции;  - Вечер встречи с выпускниками;  - День космонавтики;  - День защиты детей;  - День памяти и скорби | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор, учителя, классные руководители |
|  | Участие во Всероссийских конкурсах  «Русский медвежонок», «Золотое руно» | В течение года | Учителя русского языка и литературы, истории |
|  | Месячник правовых знаний. Проведение классных часов, бесед, викторин, игр, направленных на правовое воспитание обучающихся | Октябрь-ноябрь, март-апрель | Заместители директора, социальный педагог, педагогический коллектив |
|  | Проведение тематических классных часов, бесед, посвященных истории России и Чувашии, символике Российской Федерации и Чувашской Республики | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор, учителя, классные руководители |
|  | Изучение государственной системы РФ, Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя, классные руководители |
|  | Проведение конкурсов научно-исследовательских работ, сочинений, рисунков, плакатов, презентаций на темы:  - «Государственная символика Российской Федерации»;  - «Я – гражданин России»;  - «В символах наши корни»;  - «Права ребенка и человека»;  - «Быть человеком» и т.д. | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор,  учителя-предметники,  классные руководители |
|  | Проведение встреч обучающихся на тему  «Имею право знать!»:  - с представителями правоохранительных органов;  - с уполномоченным по правам ребенка в Чувашской Республике;  - представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;  - с представителями общественных организаций | В рамках месячника правовых знаний | Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Участие в акциях:  - «Я – гражданин России»;  - «От сердца к сердцу»;  - «Неделя добра»;  - «Посади дерево»;  - «Птичья столовая» | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Проведение дней здоровья, спортивных соревнований, спортивных переменок | В течение года | Учителя физической культуры, классные руководители |
|  | Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных, муниципальных и районных конкурсах, реализующих программы гражданско-патриотического воспитания школьников | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, классные руководители |
| 1. **Направление «Поисковое движение»** | | | |
|  | Организация группы волонтеров поискового отряда «Гвардеец» для участия в поисковых экспедиций по местам боевых сражений и проведения экскурсий в музее135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии | В течение года | Руководитель поискового отряда |
|  | Организация обучающих занятий с волонтерами поискового отряда «Гвардеец» | В течение года | Руководитель поискового отряда |
|  | Участие поискового отряда «Гвардеец» во Всероссийской «Вахте памяти» и семинарах по организации поисковых формирований | В течение года | Руководитель поискового отряда |
|  | Организация поисковых экспедиций отряда «Гвардеец» по местам боевых сражений | В течение года | Руководитель поискового отряда |
|  | Разработка новых маршрутов учебно-тематических экскурсий по Чувашии и прилегающим регионам, модульных программ, краеведческих экспедиций («Сурский рубеж», «Анишский рубеж»). | В течение года | Руководитель поискового отряда |
|  | Создание музея 135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии | Март 2018 г. | Заместители директора, руководитель поискового отряда |
|  | Проведение в музее 135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии мероприятий (встречи, беседы, лекции, уроки мужества, обмен опытом с другими поисковыми отрядами и др.), направленных на популяризацию среди молодежи знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | В течение года | Руководитель поискового отряда |
|  | Проведение в музее135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии волонтерами экскурсий для обучающихся школ города, родителей, жителей микрорайона и т.д. | В течение года | Руководитель поискового отряда |
|  | Проведение занятий по изучению региональных Книг Памяти | В течение года | Руководитель поискового отряда |
|  | Пополнение музея 135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии экспонатами, найденными на местах боевых сражений ВОВ (фронтовые реликвии, техника и вооружение, военное обмундирование, документы, письма, фотографии, предметы, несущие информацию о владельце и т.д.) | В течение года | Руководитель поискового отряда |
| 1. **Направление «Мой край родной»** | | | |
|  | Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы, КРК, чувашского языка | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Участие в региональном конкурсе «Чувашская ласточка» | В течение года | Учителя чувашского языка, КРК |
|  | Участие в конкурсах, научно-практических конференциях краеведческой направленности школьного, районного, муниципального, регионального, всероссийского уровней | В течение года | Учителя истории, чувашского языка, КРК |
|  | День государственных символов ЧР.  Проведение мероприятий по изучению символики г. Чебоксары и Чувашской Республики | Апрель | Заместители директора, педагог-организатор, учителя чувашского языка и КРК,  классные руководители |
|  | Использование символов Российской Федерации и Чувашской Республики при проведении школьных мероприятий | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Оформление стенда «Символы Российской Федерации и Чувашской Республики» | Январь 2018 | Директор, заместители директора |
|  | Мероприятия в рамках проекта «Образовательный туризм». Организация учебно-тематических экскурсий и походов с посещением памятных мест Чувашской Республики, походов выходного дня, экологических экскурсий, проведение краеведческих экспедиций | В течение года | Заместители директора, руководитель поискового движения, учителя, классные руководители |
|  | Мероприятия в рамках проекта «Образовательный туризм». Организация экскурсий на промышленные предприятия города Чебоксары | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор, учителя чувашского языка и КРК,  классные руководители |
|  | День молодого избирателя  (встречи с депутатами ЧГСД, Госсовета ЧР) | В течение года | Заместители директора |
|  | Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, бесед на темы:  - «Горжусь Чувашией моей!»;  - «Выдающиеся люди Чувашии»;  - «Герои ВОВ - уроженцы Чувашии»;  - «Его именем названы улица моего города» и т.д. | В течение года | Педагог-организатор, учителя,  классные руководители |
|  | Проведение конкурсов научно-исследовательских работ, сочинений, рисунков, плакатов, стенгазет, презентаций на темы:  ***«Моя Чувашия»:***  - «Памятные даты Чувашии;  - «День Республики»;  - «День города»;  - «Чувашия в годы ВОВ»;  - «Ратные и трудовые подвиги моих земляков»;  - «Край родной»;  - «Символы моей малой Родины» | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор,  учителя-предметники,  классные руководители |
|  | Участие в экологических акциях по благоустройству города, микрорайона и школы:  - «Вместе мы сможем больше»;  - «Чистый город»;  - «Марш парков;  - «Оберегаем берега»;  - «Чистый двор»;  - «Посади дерево и сохрани его»;  - «Птичья столовая» | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор, учителя биологии и технологии, классные руководители |
| 1. **Направление «Я и моя семья»** | | | |
|  | Проведение общешкольных совместных праздников:  - День знаний;  - День пожилого человека;  - День матери;  - Новый год;  - День защитника Отечества;  - Международный женский день 8 Марта;  - Последний звонок;  - День семьи;  - День защиты детей | В течение года | Заместители директора, педагог-организатор, классные руководители |
|  | Организация семейных классных праздников, экскурсионных поездок, посещение театров, музеев, кино | В течение года | Классные руководители |
|  | Тематические классные часы: «Моя родословная», «Я и моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Тайны бабушкиного сундука», «Мой папа в армии служил», «О чем поведал семейный альбом», «Письма с фронта» | В течение года | Классные руководители |
|  | Проведение конкурсов научно-исследовательских работ, сочинений, рисунков, плакатов, презентаций, фотогазет на темы:  ***«Моя семья»:***  - «Моя семья – мое богатство»;  - «Моя родословная»;  - «Бабушка рядышком с дедушкой»;  - «Моя мама одна такая»;  - «Самый лучший папа»;  - «Профессии моих родителей»;  - «Герои моей семьи»; - «Традиции моей семьи» | В течение года | Администрация, педагогический коллектив |
|  | Участие в муниципальных и республиканских конкурсах «Чебоксарская семья - 2017», «Самый лучший папа», «Вместе дружная семья» и т.д. | В течение года | Администрация, педагогический коллектив |
|  | Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | В течение года | Учителя физической культуры, классные руководители |
|  | Встречи с родителями - представителями военных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | В течение года | Классные руководители |
|  | Проведение общешкольных и классных родительских конференций, собраний «Роль женщины матери в воспитании детей», «Отец как воспитатель», ««Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм», «Золотые россыпи семейной педагогики», «О нас и наших детях» | В течение года | Заместители директора, классные руководители |
|  | Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе | В течение года | Администрация |

1. **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по гражданско-патриотическому воспитанию**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Чувашии (в процессе классных часов, бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра документальных фильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, путешествий, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе поисковых экспедиций, классных часов. Уроков мужества, бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой Чувашии, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения (в процессе классных часов, бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе классных часов, бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско- юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

1. **Критерии и показатели эффективности реализации Программы**

Количественные показатели (востребованность Программы, охват всех субъектов образовательной деятельности, общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий):

- показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел, и т.п., качество продуктов социально-творческой деятельности (конкурсы научно-исследовательских работ, сочинений, литературно-музыкальных композиций; выставки поделок, плакатов, стенгазет, рисунков, презентаций, фотогазет; акции, экспедиции, походы), характер реализованных инициатив, и др.);

- показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников);

- показатели общественного мнения (популярность Программы средствами общественного контроля через публичный доклад школы, «Дни открытых дверей», конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования, а также заинтересованность социальных партнеров, отклик в прессе и т.п.);

- технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников);

- экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

Также эффективность реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса. Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, опросы, изучение документации через мониторинг воспитательной системы школы (Приложение).

Сформированность гражданских навыков:

* умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
* знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
* умение принимать и защищать свои решения;
* готовность к участию в общественных делах;
* готовность к образованию;

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

* патриотизм и любовь к Родине;
* права и свободы человека и гражданина;
* символика Российской Федерации и Чувашской Республики;
* национальное самосознание;
* уважение чести и достоинства других граждан;
* гражданственность.

1. **Планируемые результаты**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют личностные планируемые результаты и количественные параметры.

***Личностные планируемые результаты:***

* ценностное отношение к России, своему народу, Чувашской Республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, Чувашской Республике, русскому языку, чувашскому языку, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации и Чувашской Республики, символов государства, города Москвы, Чебоксары, основных прав и обязанностей граждан России;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
* ценностное отношения к семье как основе российского общества.

***Количественные параметры:***

* создание музея 135 Краковской Краснознаменной стрелковой дивизии;
* создание элективных курсов, кружков, секций, реализация дополнительных образовательных программ гражданско-патриотической направленности;
* увеличение количества обучающихся, в том числе находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН и ЗП, в мероприятия гражданско-патриотической направленности и, как следствие, снижение числа обучающихся с девиантным поведением и снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися школы;
* увеличение количества обучающихся, охваченных поисковой деятельностью»;
* увеличение количества партнёров образовательного процесса;
* увеличение количества победителей и призёров гражданско-патриотических конференций, конкурсов, фестивалей районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
* количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности;
* наличие Детской общественной организации;
* поступление обучающихся в военные учебные заведения и учебные заведения МЧС;
* положительные результаты диагностик;

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

* создание целостной комплексной системы гражданско-патриотического воспитания;
* обогащение содержания военно-патриотического, гражданского воспитания;
* создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения;
* вовлечение в систему военно-патриотического, гражданского воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
* рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.

2. *Конечным результатом* функционирования Программы гражданско-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России. В образе выпускника:

* *в познавательной сфере -* развитие интеллектуального потенциала, творческих сил, стремления к самообразованию;
* *в историко – краеведческой -* осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* *в социальной -* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* *в духовно-нравственной сфере -* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
* *в сфере семейных отношений:* формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений.

**15. Литература**

* Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
* Федеральный закон РФ № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
* Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
* Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 г. (утверждена Указом Президента Ч.Р. от 21.03.2008 г.).
* Комплексный план мероприятий по патриотическому воспитанию населения города Чебоксары на 2016-2020 годы.
* Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. № 1 .
* Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. № 7.
* Богданова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год.
* Заикина Л. Конструируем программу воспитательной деятельности. // Воспитательная работа в школе 2009 год.
* Попова Е.Н. Концептуальные и организационно – методические основы патриотического воспитания школьников. Методическое пособие// Селезнев Н. Оценочная деятельность в воспитании человека// Воспитательная работа в школе 2009 год.
* Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны// Воспитание школьников 2010 год.