Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 29»
г. Чебоксары
«20» марта 2020 г.,
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 29»
г. Чебоксары _____ А.В. Ляхов

«10» марта 2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

ЧЕБОКСАРЫ 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы 3-5

Аналитическая справка об образовательной организации 6-17

Цель и задачи программы 18

Сроки, этапы и мероприятия реализации программы 19-24

Ресурсное обеспечение реализации программы 25-29

Порядок осуществления руководства и контроля над реализацией программы 30

Ожидаемые результаты реализации программы 31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» Города Чебоксары Чувашской Республики в эффективный режим функционирования
Основание для разработки программы	Анализ текущей ситуации
Основные разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары
Юридический адрес образовательной организации, сайт, e-mail, телефон	428000, г. Чебоксары, ул. Т.Кривова, 15а тел.: 23-69-71 (приемная) сайт: http://sosh29.ucoz.ru e-mail: sosh29cheb@mail.ru
Цель программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы, повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы
Задачи программы	- разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении; - создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

	- обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, совершенствование системы индивидуальной поддержки; - совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся; - содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование эффективных приемов и методов работы.
Сроки и этапы реализации программы	**Срок реализации Программы - 2020-2024 гг.** **1 этап.** *Подготовительный* (март 2020 г.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. **2 этап.** *Основной* (2020 – 2023 гг.) – работа школы по реализации программы. Проведение мониторинга реализации Программы. **3 этап.** *Обобщающий* (2024 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Целевые индикаторы и показатели	1. Удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающиеся, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг – 100%.. 2. Положительная динамика качества знаний и успеваемости обучающихся школы. 3. Охват детей дополнительным образованием, занятиями в секциях, кружках, клубах и т. п. - 80%. 4. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации. 5. Положительная динамика результативности независимых диагностик. 6. Положительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиа-

	дах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности. 7. Положительная динамика результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и др. мероприятиях. 8. Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями (в т. ч. метапредметными технологиями) - 100%.
Основные ожидаемые результаты	Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы. - дальнейшее развитие школы, повышение качества образования Для обучающихся – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка. Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счёт эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для семьи – сохранение здорового ребёнка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кадровый состав образовательной организации

Всего учителей	Количество учителей, имеющих высшее образование	Количество учителей, имеющих среднее специальное образование	Количество учителей, имеющих ученую степень	Количество учителей, имеющих отраслевые награды и почетные звания
51	50	1	1	8

Кадровый состав образовательной организации по уровню квалификации

Всего учителей	Количество учителей, имеющих высшую категорию	Количество учителей, имеющих первую категорию	Количество учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Количество учителей, не имеющих квалификационную категорию
51	19	23	-	9

Контингент обучающихся

Количество обучающихся	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
на ступени начального общего образования	494	540	464
на ступени основного общего образования	274	325	310
на ступени среднего общего образования	45	50	51
ВСЕГО	813	915	825

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ

Показатель	2017	2018	2019
Средняя оценка ОГЭ по русскому языку	**3,81**	**3,49**	**3,78**
Количество сдававших экзамен	**50**	**48**	**56**
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «5» и «4»	31/62	22/45	34/61
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «3»	18/36	53	21/37,5
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по русскому языку (получивших «2»)	½	½	1/1,5
Средняя оценка ОГЭ по математике	**2,98**	**2,85**	**2,95**
Количество сдававших экзамен	**50**	**48**	**57**
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «5» и «4»	19/38	6/12	15/26,3
Число / доля выпускников, сдавших ОГЭ по математике на «3»	17/34	26/53	23/40,4
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по математике (получивших «2»)	14/28	16/33	19/33,3
Средняя оценка ОГЭ по обществознанию	**3,13**	**3,24**	**3,18**
Количество сдававших экзамен	**38**	**17**	**33**
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по обществознанию (получивших «2»)	8/21,05	2/11,76	3/9,1
Средняя оценка ОГЭ по биологии	**2,98**	**3,04**	**3,03**
Количество сдававших экзамен	**42**	**37**	**34**
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по биологии (получивших «2»)	10/23,8	4/10,8	2/5,9
Средняя оценка ОГЭ по физике	**3**	**2,85**	**3**
Количество сдававших экзамен	**4**	**14**	**12**
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по физике (получивших «2»)	1/25	3/27,27	1/8,3
Средняя оценка ОГЭ по химии	**3,86**	**3,5**	**3,89**
Количество сдававших экзамен	**7**	**10**	**9**
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по химии (получивших «2»)	0/0	1/10	0/0
Средняя оценка ОГЭ по информатике и ИКТ	**4**	**3,77**	**3,33**
Количество сдававших экзамен	**1**	**13**	**18**
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по информатике и ИКТ (получивших «2»)	0/0	0/0	2/11,1

Средняя оценка ОГЭ по географии	**4**	**3**	3
Количество сдававших экзамен	**2**	**1**	2
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по географии (получивших «2»)	0/0	0/0	0/0
Средняя оценка ОГЭ по истории	**4**	-	-
Количество сдававших экзамен	**1**	-	-
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по истории (получивших «2»)	0/0	-	-
Средняя оценка ОГЭ по английскому языку	**3**	3	2,7
Количество сдававших экзамен	**1**	4	3
Число / доля выпускников, не сдавших ОГЭ по английскому языку (получивших «2»)	0/0	0/0	1/33,3

Результаты ОГЭ (средняя оценка)
в сравнении с районным (городскими) и республиканскими показателями

Показатель	2017	2018	2019
Русский язык			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	3,81	3,49	3,78
г. Чебоксары	4,21	4,06	4,18
Чувашская Республика	4,05	3,95	4,07
Математика			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	2,98	2,85	2,95
г. Чебоксары	3,78	3,71	3,74
Чувашская Республика	3,69	3,68	3,72
Физика			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	3	2,85	3
г. Чебоксары	3,61	3,88	3,82
Чувашская Республика	3,40	3,79	3,72
Химия			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	3,86	3,5	3,89
г. Чебоксары	4,29	4,23	4,38
Чувашская Республика	4,22	4,16	4,27
Информатика и ИКТ			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	4	3,77	3,33
г. Чебоксары	3,98	3,87	3,87
Чувашская Республика	3,95	3,79	3,81
Биология			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	2,98	3,04	3,03
г. Чебоксары	3,41	3,49	3,61

Чувашская Республика	3,29	3,45	3,57
Обществознание			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	3,13	3,24	3,18
г. Чебоксары	3,59	3,56	3,59
Чувашская Республика	3,49	3,48	3,53
География			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	4	3	3
г. Чебоксары	3,62	3,75	3,79
Чувашская Республика	3,59	3,69	3,73
Английский язык			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	3	3	2,7
г. Чебоксары	4,33	4,49	4,43
Чувашская Республика	4,26	1,40	4,37
История			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	4	-	-
г. Чебоксары	3,61		
Чувашская Республика	3,40		

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

Показатель	2017	2018	2019
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	**58,52**	**68,7**	**60,32**
Количество сдававших экзамен	**27**	**19**	**25**
Макс. Балл ЕГЭ по русскому языку	78	94	98
Мин. Балл ЕГЭ по русскому языку	32	43	17
Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	0/0	0/0	¼
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	**3,85**	**4,53**	**3,82**
Количество сдававших экзамен	**27**	**19**	**11**
Макс. Балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	-	-	-
Мин. Балл ЕГЭ по математике (базовый уроень)	-	-	-
Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовый уровень)	2/7,4	1/5,3	0/0
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	**38,05**	**52,75**	**48,36**
Количество сдававших экзамен	**20**	**8**	**14**
Макс. Балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	78	76	86
Мин. Балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	0	39	14

Число / доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильный уровень)	3/15	0/0	14,3
Средний балл ЕГЭ по физике	**49,29**	**51**	**43,33**
Количество сдававших экзамен	**7**	**5**	**3**
Макс. Балл ЕГЭ по физике	56	62	55
Мин. Балл ЕГЭ по физике	39	40	33
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по физике (не преодолевших минимальный порог)	0/0	0/0	1/33,3
Средний балл ЕГЭ по химии	**42,67**	**45,4**	**55,25**
Количество сдававших экзамен	**3**	**8**	**4**
Макс. Балл ЕГЭ по химии	62	67	95
Мин. Балл ЕГЭ по химии	34	20	23
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по химии (не преодолевших минимальный порог)	2/66,67	3/37,5	1/25
Средний балл ЕГЭ по биологии	**49,67**	**47,7**	**41,5**
Количество сдававших экзамен	**6**	**6**	**8**
Макс. Балл ЕГЭ по биологии	63	60	68
Мин. Балл ЕГЭ по биологии	25	39	18
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по биологии (не преодолевших минимальный порог)	1/16,7	0/0	3/37,5
Средний балл ЕГЭ по истории	**46,25**	**35,5**	**66,67**
Количество сдававших экзамен	**3**	**2**	**3**
Макс. Балл ЕГЭ по истории	61	37	79
Мин. Балл ЕГЭ по истории	29	34	52
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по истории (не преодолевших минимальный порог)	66,67	0/0	0/0
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	**47,40**	**-**	**96**
Количество сдававших экзамен	**5**	**-**	**1**
Макс. Балл ЕГЭ по английскому языку	62	-	96
Мин. Балл ЕГЭ по английскому языку	36	-	96
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по английскому языку (не преодолевших минимальный порог)	0/0	-	0/0
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	**38,29**	**41**	**50,88**
Количество сдававших экзамен	**14**	**5**	**16**
Макс. Балл ЕГЭ по обществознанию	57	51	68
Мин. Балл ЕГЭ по обществознанию	9	16	23
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по обществознанию (не преодолевших минимальный порог)	6/42,9	1/20	3/18,75
Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ	**51,75**	**50**	**-**

Количество сдававших экзамен	**3**	**1**	-
Макс. Балл ЕГЭ по информатике и ИКТ	81	50	-
Мин. Балл ЕГЭ по информатике и ИКТ	40	50	-
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по информатике и ИКТ (не преодолевших минимальный порог)	0/0	0/0	-
Средний балл ЕГЭ по литературе	**56**	**-**	**63**
Количество сдававших экзамен	**1**	**-**	**2**
Макс. Балл ЕГЭ по литературе	56	-	68
Мин. Балл ЕГЭ по литературе	56	-	58
Число / доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по литературе (не преодолевших минимальный порог)	0/0	-	0/0

Результаты ЕГЭ (средний балл)
в сравнении с районным (городскими) и республиканскими показателями

Показатель	2017	2018	2019
Русский язык			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	58,52	68,7	60,32
г. Чебоксары	73,34	77.15	75,56
Чувашская Республика	71,35	74,79	72,80
Математика базовая			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	3,85	4,53	3,82
г. Чебоксары	4,43	4,51	4,28
Чувашская Республика	4,40	4,47	4,20
Математика профильная			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	38,05	52,75	48,36
г. Чебоксары	56,03	54,74	63,90
Чувашская Республика	53,45	51,56	61,15
Физика			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	49,29	51	43,33
г. Чебоксары	59,13	57,41	59,18
Чувашская Республика	56,09	54,73	56,65
Химия			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	42,67	45,4	55,25
г. Чебоксары	60,05		65,83
Чувашская Республика	59,65		63,31
Биология			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	49,67	47,7	41,5
г. Чебоксары	63,72		59,42

Чувашская Республика	61,02		56,29
История			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	46,25	35,5	66,67
г. Чебоксары	59,60	61,26	63,08
Чувашская Республика	57,56	59,38	59,44
Английский язык			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	47,40	-	96
г. Чебоксары	75,02		79,46
Чувашская Республика	72,35		77,35
Обществознание			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	38,29	41	50,88
г. Чебоксары	60,74	62,90	62,21
Чувашская Республика	57,75	60,45	58,52
Информатика и ИКТ			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	51,75	50	-
г. Чебоксары	66,20	63,12	64,15
Чувашская Республика	63,81	60,54	62,97
Литература			
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	56,00	-	63
г. Чебоксары	59,16		65,02
Чувашская Республика	58,73		62,43

Показатели успешности

Показатель	2017	2018	2019
Число/доля окончивших без «3» 4-й класс	60/63	86/74	76/65,5
Количество обучающихся в 4 классах	95	116	116
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0/0	0/0	0/0
Число/доля окончивших без «3» 9-й класс	10/19,6	14/28,6	17/30,4
Количество обучающихся в 9 классах	50	49	56
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0/0	0/0	6/10,7
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс	8/29,6	10/47,6	11/44
Количество обучающихся в 11 классе	27	21	25
Число/доля оставшихся на повторное обучение	2/7,4	0/0	1/4

SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации

Внутренняя среда образовательной организации	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
Нормативно-правовое обеспечение	
- созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; - имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процесса, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ; - разработаны основные образовательные программы начального общего и основного общего образования; - на веб-сайте присутствует информация по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации; - образовательная организация располагает необходимым комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документацией, которые соответствуют предъявленным требованиям.	- отсутствует Программа развития школы; - не разработаны локальные акты, регламентирующие полномочия и ответственность сторон во взаимодействии школы с общественностью.
Материально-техническое обеспечение	
- материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного учреждения, состояние ее базы и содержание здания школы в соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности; - оборудованы 40 учебных кабинетов, в том числе: кабинетов начальных классов – 19, кабинетов математики – 3, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет информатики, кабинетов русского языка – 3, кабинетов английского языка – 2, кабинет ис-	- недостаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования; - проблемным вопросом является отсутствие средств на замену или приобретение ученической мебели; - недостаточно АРМ, оргтехники; - кабинет информатики и ИКТ не соответствуют СанПиН; - не оснащены кабинеты химии, физики, географии;

тории, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет технологии, кабинетов чувашского языка – 3, кабинет музыки, а также столярная мастерская, спортивный и актовый залы; - школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательного процесса в соответствии основной образовательной программой, перечень учебников на 2019 год, утвержденный приказом директора школы, соответствует Федеральному перечню учебников; - обеспечена работа локальной сети, максимальная скорость проводного доступа к Интернету 100 Мбит/сек; - ведётся электронный журнал, реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника.	- отсутствует кабинет биологии; - не все учителя своевременно оформляют электронный журнал; - на данный момент не все ученики и их родители пользуются электронным журналом.
Потенциал педагогических кадров	
- 82,4% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования; - директор и заместители директора прошли переподготовку по направлению «Государственное и муниципальное управление»; - 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-компетентности; - в течение нескольких лет педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.	- не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательных результатов; - имеется большая группа педагогов в пенсионном возрасте (8 человек); - спонтанное изменение административного и педагогического состава; - инерция педагогических кадров; - нестабильность педагогического состава по таким предметам как математика, физика, английский язык.
Методическая работа	
- функционирует 8 школьных методических	- не сформирована эффективная внутренняя

объединений. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы; - школа является Республиканской площадкой проведение семинаров по преподаванию модуля «Основы православной культуры» предмета ОРКСЭ; - одним из направлений деятельности педагогов является участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Прорыв», «Педагогический дебют», «Самый классный классный». 4 учителя участвовали в 8 городском конкурсе молодых педагогических работников «Прорыв» - 2019, 1 учитель стал лауреатом. 1 молодой педагог стал лауреатом 5 ежегодного городского конкурса «Мы – будущее города Чебоксары»; - имеется позитивный опыт творчески работающих учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - публикация опыта работы педагогических работников школы в методических журналах и сборниках (за последние 3 года – 12 чел.).	система оценки качества образования; - не поставлено на должный уровень внедрение новых инновационных образовательных технологий; - в школе организовано наставничество формально, условия для успешной адаптации и профессионального роста молодого специалиста, способствующие успешному вхождению в профессиональную деятельность, созданы не в полной мере. - индивидуальная работа опытного педагога школы (наставника) с молодым специалистом, направленная на развитие его профессиональных компетенций в области теории и методики преподаваемого предмета, воспитания и развития обучающихся, реализации программ внеурочной деятельности ведется несистематически.
Контингент обучающихся	
- стабильный уровень общей успеваемости в целом по школе за последние три года (в среднем 99,5%); - стабильный уровень качества образования за последние три года (в среднем 49,5%); - участие в муниципальном и региональном этапе ВОШ: на муниципальном этапе в 2019 году обучающиеся заняли 11 призовых мест по предметам: русский язык, литература, английский язык, физическая культура, ОБЖ, история, математика, чувашская литература, на региональном этапе ВОШ участвовали 5 обучающихся. 1 обучающаяся стала призером по ОБЖ; - обучающиеся под руководством педагогов активно участвуют в различных конкурсах	- небольшая доля обучающихся имеет высокую мотивацию на достижение качественного уровня образовательных результатов; - пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы; - отсутствие конкурсного отбора обучающихся при приеме в школу не по своему микрорайону; - недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях; - отсутствует база данных одаренных детей; - недостаточное участие обучающихся в муниципальном этапе ВОШ;

исследовательских работ и творческих проектов, конференциях муниципального и регионального уровня; - количество учеников с высоким уровнем компьютерной грамотности составляет 75%.	- недостаточное количество участников олимпиад, вошедших в Перечень утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; - не созданы необходимые и достаточные условия для включения всех обучающихся в исследовательскую и проектную Деятельность.

Внешняя среда образовательной организации	
Благоприятные возможности	**Угрозы**
1. Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования в целях решения актуальных проблем образовательного процесса: - ЧГУ им. И.Н. Ульянова; - ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; - ЧКИ РУК; - «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» и т. д. 2. Финансовая поддержка школы за счёт: - включения в адресные программы учредителя; - грантовых конкурсов. 3. Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным вопросам образования и воспитания: - администрация Московского района города Чебоксары; - Чувашская епархия и Чебоксарская митрополия; - Центр занятости; - ТОС «Горьковский»; - МАОУДО «ДДТ» Московского района; - Чебоксарская ДМШ № 2 им. В.П. Воробьева; - федерация художественной гимнастики города Чебоксары; - БУ ЧР «Спортивная школа олимпийского резерва № 6» и т. д.	1. Демографическая ситуация в неблагоприятных социальных условиях микрорайона (большое количество общежитий в микрорайоне школы, жилищно-бытовые проблемы, большое количество неполных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, малоимущих семей). 2. Высокий уровень конкуренции со стороны близлежащих школ с углубленным изучением отдельных предметов и гимназий (гимназия № 1, гимназия № 5, СОШ № 54, СОШ № 59), отток обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации в эти школы. 3. Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями среднего профессионального образования, культуры и дополнительного образования. 4. Спонтанное изменение административного и педагогического состава. 5. Невысокий уровень участия в олимпиадах утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 № 658.

4. Участие в проектной деятельности: Федеральные проекты: - Российское движение школьников; - Содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - Федеральный проект «Живые уроки»; - Образовательная программа «Герои нашего времени»; - Всероссийская патриотическая программа «Дороги Победы»; - «Билет в будущее». Муниципальные проекты: - «Профессиональная среда»; - «Университетские субботы»; - «Педагоги на производство»; - «Юные чебоксарцы учатся плавать» - Социальный проект «Школа». 5. Участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, организованных ОО СПО и ВПО.	

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – создание условий для перехода школы в эффективный режим работы, повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;

- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

- обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся, совершенствование системы индивидуальной поддержки;

- совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся;

- содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование эффективных приемов и методов работы.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации Программы - 2020-2024 гг.

1 этап. *Подготовительный* (март 2020 г.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Ознакомление с нормативно-методическим материалом по организации и переходу школы в эффективный режим	Март 2020 г.	Администрация	Готовность к разработке Программы
2.	Создание организационной инфраструктуры проекта	Март 2020 г.	Директор	Готовность к разработке Программы
3.	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений, необходимых изменений.	Март 2020 г.	Рабочая группа	Определение целей и задач программы, необходимых изменений
4.	Подготовка проекта Программы	Март 2020 г.	Рабочая группа	Проект программы перехода школы в эффективный режим функционирования
5.	Обсуждение программы в педагогическом коллективе	20 марта 2020 г.	Педсовет	Утверждение программы

2 этап. *Основной* (2020 – 2023 гг.) – работа школы по реализации программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Определение стратегической цели деятельности коллектива	В течение учебного года	Педагогический коллектив	Эффективное управление на основе принципов коллегиальности, общих целей
2.	Выявление группы обучающихся с низкой учебной мотивацией	Сентябрь-октябрь	Учителя, классные руководители.	Банк данных
3.	Своевременная психолого-	**В течение**	**Педагог-**	Снижение количе-

	педагогическая поддержка	**года**	**психолог,** классные руководители	ства неуспевающих по предметам.
4.	Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	В течение года	Учителя-предметники	Повышение уровня качества знаний обучающихся
5.	Выявление обучающихся, одаренных обучающихся, и обучающихся с высокой учебной мотивацией	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Банк данных
6.	Работа с одаренными обучающимися	В течение года	Учителя, заместители директора	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха
7.	Изучение образовательных потребностей обучающихся	Август	Заместитель директора	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.
8.	Организация подготовки к ГИА обучающихся 9,11 классов.	В течение года, согласно плана подготовки к ГИА.	Учителя, заместитель директора	Успешная сдача ГИА
9.	Проведение профоринтационной работы. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий.	В течение всего периода	Учителя-предметники	Повышение уровня подготовки по предметам по выборам
10.	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, адми-	В течение года	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов

	нистративные срезы).			
11.	Организация занятий внеурочной деятельности по предметам, дополнительных занятий		Администрация	Создание условий для достижений положительных показателей
12.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.		Учителя-предметники, педагог-психолог	Создание условий для достижений положительных показателей
13.	Проведение контрольно-оценочных процедур, текущей, промежуточной аттестации, административных срезов, диагностических работ по подготовке к ГИА.	В течение учебного года	Заместители директора, учителя- предметники	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов.
14.	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов, разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной, проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов	Август-сентябрь 2020 г.	Заместители директора	Банк данных
15.	Повышение квалификации педагогов по теме	Весь период	Заместители директора, педагогический коллектив	Повышение профессиональной компетентности
16.	Тематические педсоветы по актуальным проблемам	1 раз в четверть	Администрация, педагоги	Профессиональный рост педагогов
17.	Методические семинары	1 раз в месяц	Заместители директора	Профессиональный рост педагогов
18.	Открытые уроки. Взаимопосещение уроков коллег	Апрель	Педагоги	Профессиональный рост педагогов, обмен опытом

				внутри школы
19.	Посещение мастер-классов, уроков педагогов в других ОУ	По плану ЦМИРО	Администрация	Обмен опытом, профессиональный рост
20.	Оказание методической помощи учителям в период прохождения аттестации	Постоянно	Заместители директора	Увеличение доли педагогических работников, имеющих 1 и высшую категории
21.	Формулировка собственной миссии каждым педагогом, принятие её и реализация. Постановка целей и задач урока, внеурочной деятельности на основе цели школы. Создание условий для роста общекультурной компетенции педагога и его профессионального роста. Стимулирование труда педагога	В течение учебного года	Педагоги Администрация	Эффективное управление на основе принципов коллегиальности, общих целей

3 этап. *Обобщающий* (2024 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Сбор информации по основным показателям качества образования	Август	Заместители директора	Банк данных
2.	Мониторинг качества реализации образовательных программ	Май	Директор, заместители директора	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей
	Внешняя оценка качества образования	Май-июнь	Администрация	Повышение качества знаний
	Оценка педагогического потенциала	Май	Администрация	Соответствие педагогических ре-

				сурсов требованиям эффективной школы
	Оценка информационно-методической среды	Сентябрь, май	Администрация	Информационно-методическое обеспечение школы в соответствие с требованиями эффективной школы
	Оценка результативности работы с неуспевающими	По четвертям	Заместители директора	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, результатов ГИА, мотивация учащихся
	Оценка результативности работы с одарёнными детьми	По итогам четверти	Директор, заместители директора	Оптимальное развитие общих и специальных возможностей учащихся, рост числа победителей и призёров различных олимпиад, конкурсов
	Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	Май 2023	Администрация	Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы
	Подготовка отчёта о реализации программы	Май 2023	Администрация	Отчёт о ходе реализации программы
	Обобщение опыта работы учителей по организации образовательной деятельности, направленные на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты обучающихся	Июнь-декабрь 2024	Администрация, руководители МО	Профессиональный рост педагогов, обмен опытом внутри школы
	Мониторинг и рефлексия выполнения Программы перехода	Сентябрь-ноябрь 2024	Администрация	Сбор и составление итоговой от-

	школы в эффективный режим работы			чётности документации по оценке результативности выполнения программы
	Подведение итогов	Декабрь 2024	Администрация	Педсовет

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-правовое обеспечение

Учредителем школы является муниципальное образование – город Чебоксары - Столица Чувашской Республики.

Функции и полномочия учредителя по вопросам назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных образовательных учреждений осуществляет администрация города Чебоксары. Функции и полномочия учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом осуществляет Чебоксарский городской комитет по управлению имуществом. Функции и полномочия Учредителя по иным вопросам осуществляет управление образования администрации города Чебоксары.

Устав МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары утвержден приказом управления образования администрации города Чебоксары от 02.12.2015 № 864.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица за основным государственным регистрационным номером 1022101279012 от 02.12.2016 г. № 426, выдан Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. Срок действия свидетельства до 20 февраля 2025 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 718 от 13 декабря 2011 года, выдан Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. Срок действия – бессрочно.

Основными видами деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основных общеобразовательных программ основного общего образования, основных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

К основным видам деятельности Школы также относится реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования с профильным обучением, реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в обычных классах, реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в форме индивидуального обучения на дому, реализация программ отдыха и оздоровления детей, их содержание в каникулярное время.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процесса, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании работников Школы.

Образовательная организация располагает необходимым комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документацией, которые соответствуют предъявленным требованиям.

Кадровое обеспечение

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации;
- определение критериев оценивания реализации Программы;
- общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы школы;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- сопровождение профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;

- участие в создании копилки педагогических идей.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;

- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

- проведение профориентационных мероприятий;

- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;

- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;

- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Школа была основана в 1974 году. Школа находится в типовом здании. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 29» г.Чебоксары соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние ее базы и содержание здания школы в соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Проектная мощность школы 850 учащихся, площадь участка составляет 26 тыс. кв. м, площадь здания – 3395, 5 кв. м.

В настоящее время оборудованы 40 учебных кабинетов, в том числе: кабинетов начальных классов – 19, кабинетов математики – 3, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет информатики, кабинетов русского языка – 3, кабинетов английского языка – 2, кабинет истории, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинетов чувашского языка – 3, кабинет музыки, а также столярная мастерская, спортивный и актовый залы.

38 учебных кабинетов оборудованы АРМ. Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет.

Для проведения уроков физической культуры имеются спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка и стадион, которые оборудованы необходимым инвентарём, тренажерами.

Имеется медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет.

В учебном процессе применяются 65 компьютеров, у обучающихся есть возможность выхода в сеть Интернет. 100 % учителей владеют компьютером и используют ИКТ в учебном процессе.

Школа переведена на электронный журнал. В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям.

Материально-технические условия учреждения в основном отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме. Материально-техническое оснащение школы и технические средства обеспечения образовательного процесса для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, требуют модернизации.

Научно-методическое обеспечение

Школа полностью укомплектована учебниками и учебно-методической литературой рекомендованной МП РФ и соответствующей современным требованиям ФГОС в печатном виде по всем предметам, входящим в обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с учебным планом. УМК сформировано в соответствии с федеральным перечнем учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В библиотеке, в доступе для учащихся, имеются электронные экземпляры учебников.

Работа по повышению квалификации педагогических работников ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы. Одна из форм повышения квалификации педагогических работников являются прохождение курсов повышения квалификации учителей. Большое внимание уделяется созданию условий для системной инновационной деятельности педагогов. На это направлена работа Методической службы.

Учителя школы свой профессиональный уровень повышают через прохождение аттестации. Аттестацию в 2019 на первую категорию прошли 6 педагогов.

Педагогические работники распространяют инновационный опыт. В 2019 году на базе школы проведены два семинара по преподаванию модуля «Основы православной культуры» предмета ОРКСЭ.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом. Обновление учебного фонда происходит ежегодно. Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

Одним из направлений деятельности педагогов является участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Прорыв», «Педагогический дебют», «Самый классный классный». 4 учителя участвовали в 8 городском конкурсе молодых педагогических работников

«Прорыв» - 2019, 1 учитель стал лауреатом. 1 молодой педагог стал лауреатом 5 ежегодного городского конкурса «Мы – будущее города Чебоксары».

Программа работы с одаренными детьми включает подготовку к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам различного уровня. Результатом этой работы является наличие призовых мест на муниципальном, республиканском уровне.

Наряду с поддержкой одаренных детей большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению детей, испытывающими затруднения в учёбе, реализуется Программа коррекционной работы.

Сетевое взаимодействие

Средняя школа № 29 г. Чебоксары активно сотрудничает на договорной основе со следующими высшими учебными заведениями: автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования Центрсоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», Чувашским государственным университетом им. И.Н. Ульянова. С Чувашским государственным педагогическим университетом им. И.Я. Яковлева тесное сотрудничество ведется в форме прохождения педагогической практики студентов. Школа является экспериментальной площадкой факультета иностранных языков ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, базовой школой ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова, пилотной площадкой проекта «Дом научной коллаборации». Школа активно участвует в реализации муниципальных и республиканских и федеральных проектов: «Содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО», «Федеральный проект «Живые уроки», «Билет в будущее», «Профессиональная среда», «Университетские субботы».

ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемыми результатами настоящей программы.
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд.
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы.
4. Реализация проектов, заданных направлением и ожидаемым результатом.
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов по критериям эффективности.
6. Подготовка отчетов и итоговая оценка работы проектных команд.
7. Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета.
8. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.

- повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;

- повышение степени открытости образовательного учреждения;

- дальнейшее развитие школы, повышение качества образования;

- формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования;

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счёт эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения.

- создание комфортного школьного климата.

Для обучающихся:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка;

- рост учебной мотивации обучающихся

- личностное развитие обучающихся;

Для педагогического коллектива:

- развитие профессиональной компетентности;

- повышение квалификации учителей;

- овладение новыми педагогическими технологиями, формами и методами преподавания.

Для семьи:

- сохранение здорового ребёнка и успешность при поступлении в образовательные организации профессионального образования.
- усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.